**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели** «**педагог-педагог»**

# Критерии эффективности наставнической деятельности

Ф.И.О. наставляемого: Мерзляков М.И.

Ф.И.О. наставника: Воронина Ю.Н.

Период наставничества: с « 1 » сентября 2023г. по « 31 » мая 2024г.

**Цель:** оказание методической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

# Задачи:

* помочь адаптироваться в коллективе;
* определить уровень профессиональной подготовки;
* выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую

помощь;

* создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
* развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному

самосовершенствованию.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | |
| Дано (Портрет наставляем ого) | Мерзляков Михаил Иванович, 49 лет, молодой специалист, тренер-преподаватель. Работает три года. Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту, повышения профессионального уровня был прикреплен наставник. |
| Содержание деятельност и | 1. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение. 2. Планирование и анализ деятельности. 3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся. 5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства тренера-преподавателя. 6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями. |
| Ожидаемые результаты: | * активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;   - повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - обеспечение непрерывного совершенствования качества  преподавания; |
| Оцениваемые  результаты | Улучшение профессиональных показателей наставляемого и наставника Наставляемый успешно провел серию открытых уроков и мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей.  Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации. |
| Этапы  реализации программы | 1 й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.  2 этап – основной (самостоятельный творческий поиск). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Участие в профессиональных конкурсах.  3 этап – контрольно-оценочный.  **Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если**  - молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;  - проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства  страха, неуверенности;  - показатели качества воспитательно-образовательного процесса находятся на базовом уровне. |

# Оценка эффективности наставнической деятельности

* + Наставляемый Мерзляков М.И. удовлетворен своей деятельностью;
  + Он включался в различные мероприятия: открытые уроки, внеурочные интеллектуальные и спортивно-оздоровительные мероприятия, курсы повышения квалификации, родительские собрания;
  + Выступление на семинарах, МО, педсоветах. Повышение квалификации;
  + Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации
  + постановка задач урока
  + составление рабочих программ, календарно-тематического планирования
  + соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников самоанализ урока
  + методические требования к современному уроку
  + ошибки начинающего педагога
  + работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности. Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы. В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно- воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

# 2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя физической культуры определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с родителями обучающихся, в том числе с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

* + - формирование представлений о лучших практиках;
    - подготовка мероприятия родительского собрания в цифровом формате;
    - проведение родительского собрания в цифровом формате;
    - проектирование работы по выстраиванию работы с родителями на год;
    - презентация проекта;
    - оценка результативности реализации программы наставничества. Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого.

**3й этап** – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

# Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Мерзлякова М.И. сформирована компетенция по взаимодействию с родителями обучающихся, с использованием онлайн-обучения и онлайн-сервисов.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: личное лидерство.

# Участие наставляемого (Мерзляков М.И.) в различных мероприятиях

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** |  |
| Областной семинар по виду спорта «Хоккей с шайбой» | Сертификат участника |
| Профессиональная переподготовка «Тренер-преподаватель по хоккею с шайбой» | Диплом |
| Курсы повышения квалификации | Сертификат участника |
| Региональный семинар судей по «Лыжным гонкам» | Присвоена третья судейская категория |
| Региональный семинар судей по «Спортивный туризм» | Присвоена третья судейская категория |
| Региональный семинар судей по «Плавание» | Присвоена третья судейская категория |