

**Структурное подразделение детско- юношеская спортивная школа  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы с. Пестровка  
муниципального района Пестровский Самарской области**

СОГЛАСОВАНО :

с Педагогическим советом

протокол № 3

« 30 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ : .

Директор  
ГБОУ СОШ с. Пестровка

Л.А. Казачкова

« 17 » Дек 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка**

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка (далее - СП ДЮСШ) воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в СП ДЮСШ. В соответствии с данной программой составлен план воспитательной работы с учетом принципов, направлений, содержания и основных модулей.

### **1. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Процесс воспитания в структурном подразделении ДЮСШ осуществляется по следующим принципам:

- **безопасность участников образовательного процесса** - соблюдение законности прав семьи и ребенка; конфиденциальности информации о ребенке и семье; приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательные организации;
- **основы профессионального обучения** - в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;
- **основы социального воспитания** - в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества. ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;
- **системно-деятельностная организация воспитания** - разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;
- **психологическая комфортная среда** - создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);

- **социальный рост обучающихся** - развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;
- **индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением** - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и личностно значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование;
- **работа по формированию детского коллектива** - объединение воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками;
- **повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования** - умение общаться с обучающимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал;
- **массовый охват детей муниципального образования в возрасте от 5 до 18 лет** - реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнёров и расширения возможностей детей в области физкультуры и спорта.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

Общей целью воспитания в СП ДЮСШ является формирование у обучающихся духовно—нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели-это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечить духовно—нравственное, гражданско-патриотическое, военнопатриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социальнозначимый результат;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы СП ДЮСШ:

#### **3.1. Модуль «Ключевые дела».**

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

#### **На муниципальном уровне:**

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей района. Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ района, творческой самореализации школьников;
- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей, укрепления статуса учреждения.

#### **На уровне организации:**

- традиционные праздники - ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета, региона России;

- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни структурного подразделения, защиту чести организации на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

#### **На уровне группы:**

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел.

### **3.2. Модуль «Педагог дополнительного образования».**

Осуществляет работу с группой детей.

#### **Педагог организует:**

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися объединения, с одаренными детьми;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся

#### **Работа с коллективом группы:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение; Организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, -

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятия и праздников для плодотворного доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

#### **Сплочение коллектива группы через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков; - прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся коллектива объединения;

- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни группы. объединения, структурного подразделения на участие в общественном детском/молодежном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

#### **Работа с родителями обучающихся:**

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения; - организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.

### **3.3 Модуль «Занятие в дополнительном образовании».**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия; - применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

### **3.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании» .**

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, дистанционное обучение.

Воспитательный потенциал медиа ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве` привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной.

### **3.5. Модуль «Физическое воспитание».**

Цель модуля: формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Задачи модуля:

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения;
- формирование понятия единства физического здоровья;
- формирование умения планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых, сформировать знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- формирование представления о необходимой и достаточной двигательной активности, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- формирование у обучающихся представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, о правилах этикета, связанных с питанием;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- популяризация в молодежной среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.



### **3.6. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### На уровне объединения:

- родительский комитет объединения, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.7 Модуль «Наставничество и тьюторство».**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого. Технология наставничества позволяет получить опыт, знания, формировать навыки, компетенции и

ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в :

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задачи:** реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Наставничество и тьютерство тесно взаимосвязаны.** Тьютерство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие.

Тьютерство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебно - тренировочных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей.

Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

## **Виды, формы и содержание деятельности.**

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает независимо от формы наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать педагоги и обучающиеся образовательной организации.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых.

Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений к наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в конкурсах;

- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;

- выездных мероприятий;

- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);

- групповые тьюторские консультации;

- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проведение дебатов;

- развитие критического мышления;

- игровые технологии;

- вопросно –ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех.

Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности – сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;

- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активация творческой инициативы обучающегося и др.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в структурном подразделении воспитательной работы осуществляется по выбранной самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение содержания и разнообразия деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.