

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Пестровка муниципального района Пестровский
Самарской области
Структурное подразделение Детско-юношеская спортивная школа

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
протокол № 1
от «06» 08. 2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки онлайн»

Возраст занимающихся: 7-18 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчики: Благороднов Николай Николаевич
тренер-преподаватель

с. Пестровка, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки.

Шашки для детей – это отличное средство развития в ребенке важных качеств и в первую очередь – памяти и логического мышления. Помимо этого игра шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания обучающихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбию. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки онлайн» предназначена для изучения детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в объединении ведётся работа по правильной организации досуга обучающихся, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Программа «Шашки онлайн» разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.:
- Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей);
- Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ №816 от 23.08.2017г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющую образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Устава СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка.

Содержание данной программы соответствует целям и задачам, стоящим перед дополнительным образованием на сегодняшний день.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу. При этом шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Программа по функциональному предназначению является досуговой, учебно-познавательной.

Направленность дополнительной образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки онлайн» является общеразвивающей и имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Дистанционные технологии прочно входят в систему общего и дополнительного образования.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет обучающимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- возможность иметь доступ к новым средствам обучения и образовательным программам (к электронным учебникам и пособиям);
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные технологии для представления информации – презентации, видео, звуковое сопровождения и т.п.)

Умение играть в шашки и хорошо играть актуально в наше время больших скоростей, суеты, ажиотажа, различных стрессов. Шашечная доска заставляет нас сосредоточиться, успокоиться, думать, мыслить, отвлечься от информационного прессинга и проблем реальности. Занятия шашками укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера как организованность, внимательность, собранность. Отличительные особенности программы

Новизна программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- дефицит программ данного вида в Самарской области
- дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей на расстоянии, при применении взаимодействия обучающегося с педагогом.

- программа направлена на создание условий для гармоничного развития личности ребёнка;

- ознакомление с основами шашек, изучение элементов шашечных партий и применение полученных знаний на практике способствует развитию личности ребёнка;

-обучающиеся становятся более самостоятельными, учатся анализировать и оценивать свою работу, реализуют свое право на выбор;

-программа способствует формированию социальных и коммуникативных навыков, расширяет возможности общения.

Программа учитывает психологические и возрастные особенности детей указанной возрастной категории, в т. ч. детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей-инвалидов; предполагает вариативность объяснения учебного материала и практических заданий.

Отличительная особенность программы – универсальность:

- возможность ее реализации в очной и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения;

Особенности организации образовательного процесса. Процесс дистанционного обучения обучающихся заключается в комплексном освоении теоретического и практического материала. Для более глубокого усвоения теоретической части проводятся практические занятия, соревнования, индивидуальное изучение материалов. Таким образом, программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,
- практическое занятие,
- участие в турнирах.

Приоритеты данной программы направлены на реализацию таких компонентов национальных проектов как:

- охват дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования дополнительного образования, в общем числе детей и молодежи в возрасте до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования;
- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Самарской области;

Цель программы: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся путем получения ими знаний, умений и навыков основ игры в шашки.

Задачи программы.

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.
- сформировать комбинационное зрение, позиционную интуицию, умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.
- воспитывать волю к победе и выдержку

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.
- сформировать комбинационное мышление и умение осуществить свой замысел в игре.
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить целесообразное решение путем логических рассуждений.

Уровень программы – ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы ДООП «Шашки онлайн » - рассчитана для детей 7-18 лет, желающим научиться играть в шашки. Освоившие программу в дальнейшем легко смогут совершенствовать свое мастерство и применять свои полученные знания на соревнованиях и турнирах. Срок реализации программы - 1 год (154 часа). Недельная нагрузка по программе 3.5 часа, в год - 154 часа. Два занятия в неделю по 1.75 часа (80 мин.)

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа состоит из **4 модулей:**

Модуль 1 « Ознакомление» (31.5 часа)

Модуль 2 « Основы игры» (31.5 часа)

Модуль 3 «Игровой уровень» (31.5 часа)

Модуль 4 « Совершенствование» (31.5 часа)

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

С учетом закономерностей и условий протекания образовательного процесса в дистанционном обучении, список вышеперечисленных принципов **пополняется принципами дистанционного обучения**:

- **принцип добровольности**:

- **принцип интерактивности**, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (электронная почта, чат, занятия в режиме «on-line»);

- **принцип стартовых знаний** - эффективное обучение в системе дистанционного образования требует определенного набора знаний, умений, навыков, например, навыки обращения с компьютером;

- **принцип педагогической целесообразности** - оптимальное соотношение различных средств новых информационных технологий, технологии должны быть адекватны моделям дистанционного образования;

- **принцип адаптивности**, позволяющий использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением сетевых средств обучения;

- **принцип гибкости**, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Форма реализации программы: дистанционная.

В дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, беседы, мастер-классы
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В дистанционные обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Skype, Viber, ВК.

С начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в ZOOM, Skype, Viber, ВК.

Основные формы и средства обучения:

Обучение осуществляется на основе электронных источников информации. По каждому разделу программы педагог разрабатывает электронные учебные материалы, что позволяет педагогу оперативно обновлять материалы, использовать сетевые возможности для обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Для каждого раздела программы **создаются мультимедийные пособия** в соответствии с поставленными целями и задачами. Мультимедиа презентации позволяют улучшить восприятие обучающимися учебного материала за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности.

Электронные учебные материалы состоят из:

- обучающей теоретической информации, выполненной в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающейся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронной версии учебника или учебного пособия;
- обучающей информации в виде мультимедиа презентации;
- блока творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний при выполнении практических работ;
- методических указаний по выполнению творческой работы (проекта) с вариантами подобных заданий.

Формы организации дистанционных занятий

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно (в режиме реального времени), все участники имеют одновременный доступ к чату.
- Веб-занятия — дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.
- Вебинары – это онлайн-беседы, практикумы. В назначенное время участники вебинара проходят по указанной ссылке и получают возможность в режиме реального времени слушать педагога, общаться, задавать вопросы.
- Видеолекции - записанные в видео-формате лекции, мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время обучения.

Реализации дистанционных занятий осуществляется с использованием кейс-технологий, интернет-технологий.

Кейс – технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылка их учащимся для самостоятельного изучения, с консультированием у педагога.

Интернет-технологии, основанные на сети Интернет, применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Обучающиеся получают электронные учебные материалы, знакомятся с информацией, выполняют задания, предложенные в методических рекомендациях.

Выполненные задания обучающиеся пересылают педагогу по электронной почте (творческая работа фотографируется или сканируется, пересылается в

формате JPG), либо анализируются в процессе on-line общения в группе ВКонтакте.

Для обеспечения учебного диалога в дистанционном обучении используются следующие коммуникационные технологии:

- on-line технологии - обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени: позволяют вести диалог в режиме реального времени (on-line);
- chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через Интернет в реальном времени;
- off-line технологии - основное преимущество off-line технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. При использовании off-line технологий полученные сообщения сохраняются на компьютере адресата. Пользователь может просмотреть их с помощью специальных программ в удобное для него время;
- электронная почта - позволяет обучающемуся списываться с педагогом, задавая вопросы и получая ответы, обсуждая текущие проблемы и организационные моменты;
- телефонная связь.

Принципы коммуникаций между педагогом и обучающимся:

- самообразование - предполагает мотивацию обучающегося в отношении собственного обучения, а также определенный уровень самоорганизации личности;
- “Один к одному” - педагог и учащийся периодически общаются один на один, что напоминает по форме индивидуальную консультацию;
- “Один ко многим” - педагог, в соответствии с заранее составленным графиком, работает сразу со многими учащимися;
- “Многие ко многим” - возможно одновременное общение множества учащихся, обменивающихся между собой опытом и впечатлениями.

Ожидаемые результаты, способы определения их результативности.

Предметные результаты

По окончании обучения дети будут знать: шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске. Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- ориентироваться на шашечной доске;
- правильно помещать доску между партнерами;
- правильно расставлять шашки;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- применять на практике правила игры;
- следить за ходами противника;
- поправлять, решать простейшие комбинации;
- расставлять позиции с заданными условиями;
- рассчитывать соотношение сил.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные УУД:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и пешек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные УУД:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Формы диагностики знаний, умений, компетенций, развиваемых в процессе освоения игры в шашки:

- контрольные упражнения;
- тестирование;
- творческие выступления;
- игры, блиц-турниры;
- выполнение заданий соревновательного характера;
- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению шашечного движения);
- диагностическое исследование: сформированность логических, коммуникативных, регулятивных и др. универсальных учебных действий;
- защита творческих, проектных работ.

Педагогический контроль.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, индивидуальных опросов, наблюдений.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов;

- **итоговая аттестация**, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяться следующим образом:

- свыше 50% - программа усвоена;
- 30-50% - средний уровень освоения программы;
- меньше 30% - низкий уровень освоения программы

Формы и методы реализации программы:

- дистанционные занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения задач и этюдов;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером;
- работа в сети Интернет.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- познавательная литература;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютерное и периферийное оборудование;
- электронные учебные материалы;
- аудио-видеоматериалы.

Содержание программы
Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы	Количество часов			Оборудование и дидактический материал	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1 «Ознакомление».						
1	Исторический обзор	3.5	3.5	-	Компьютерное и периферийное оборудование	Беседа, опрос
2	Азбука шашечной игры	5	2	3	Компьютерное и периферийное оборудование. Презентация.	Коллективная рефлексия
3	Элементарные приемы борьбы	23	3	20	Компьютерное и периферийное оборудование	Выполнение заданий
ИТОГО по 1 модулю		31.5	8.5	23		
Модуль 2 «Основы игры».						
1	Тактика в шашечной партии	8.5	3.5	5	Компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы,	Тестирование

					аудио- видеоматериалы.	
2	Позиционная борьба	11	2	9	Компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы, аудио- видеоматериалы.	Тестирование
3	Теория начал	12	3.5	8.5	Компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы, аудио- видеоматериалы.	Тестирование
ИТОГО по 2 модулю		31.5	9	22.5		
Модуль 3 «Игровой уровень».						
1.	Конкурсы решения позиций	12.5	2.5	10	Компьютерное и периферийное оборудование, электронные учебные материалы, аудио- видеоматериалы.	Контрольные упражнения
2	Игровая практика	19	3.5	15.5	Практическая работа, самостоятельная работа.	Контрольные упражнения и игры
ИТОГО по 3 модулю		31.5	6	25.5		
Модуль 4 «Совершенствование».						
1.	Квалификационн ые соревнования	31.5	1.5	30	Практическая работа, самостоятельная работа.	Контрольные игры и соревнования
ИТОГО по 4 модулю		31.5	1.5	30		
	ИТОГО по программе	126	25	101		

Содержание программы

Модуль 1 «Ознакомление».

Цель: Знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.

Задачи:

- научить начальному положению фигур
- познакомить с историей развития шашек, правилами шашечной игры и правилами соревнований.
- пробуждать интерес к шашечной игре.
- воспитывать волю к победе и выдержку.
- ориентироваться в особенностях шашечной доски;
- знать нотацию, уметь записывать партию;
- знать важность шашек первого и второго ряда;
- уметь проводить анализ позиции на один ход вперед;
- уметь решать простейшие задачи: «2» x «2», «3» x «3», «4» x «4»

Раздел 1 «Исторический обзор»

Теория.

Из истории возникновения шашечной игры. Появление шашек на Руси. Первая книга о шашках на русском языке: «Руководство к основательному познанию шашечной игры, или искусство обыгрывать всех в простые шашки».

Раздел 2 «Азбука шашечной игры»

Теория.

Шашечная доска. Шашки. Ходы шашек и дамок. Взятие. Цель игры. Выигрыш партии. Ничейные окончания. Наименование диагоналей шашечной доски. Шашечная нотация и запись партии. Неправильности при ведении партии. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований.

Права и обязанности участников соревнований. Контрольные часы и пользование ими. Время на обдумывание ходов. Учет результатов партии, микроматча. Результаты соревнований. Соревнования по круговой системе. Жеребьевка.

Практика.

Ходы шашек и дамок. Взятие. Ничейные окончания. Неправильности при ведении партии.

Раздел 3 «Элементарные приемы борьбы»

Теория.

Оппозиция. Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиций. Рожон. Размен и темп. Кол и тычок. Любки. Окончания: четыре дамки против одной. «Треугольник Петрова».

Практика.

Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Кол и тычок. Любки. Окончания: четыре дамки

против одной.

Модуль 2 «Основы игры».

Цель: Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Задачи:

- способствовать логическому мышлению
- проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- знать положения в игре дамок.
- знать основы шашечной игры, тактики и техники
- знать 2-3 простейших дебюта;
- знать рациональный переход в миттельшпиль.

Раздел 1 «Тактика в шашечной партии»

Теория.

Понятие о комбинации. Однотипные тактические приемы. Типовые комбинации с использованием колонок. Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Игра на заключение. «Свободный темп». Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки. Типовые удары с проходом на преддамочное поле.

Тактические приемы подрыва дамочных полей. Одно и двух ходовые комбинации. Удар «Лестница».

– круговой удар.

«Круговой удар». «Турецкий удар». Шашечный термин «Шлагбаум». «Столбняк». Виды «столбняка». Самоограничение в русских шашках.

«Распутье» в шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках. Шашечный термин «Вилка». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Тактические приемы выигрыша изолированных шашек Простейшие виды экономичных связок. Жертва шашки с целью прорыва в дамки. Понятие о финальном ударе. Финальные удары с 1-й –6-й горизонталей.

Практика.

Комбинация «Рогатка». Тактический прием «Мостик». Комбинации с проходом в дамки, с созданием решета в позиции соперника. Комбинации, связанные с пропуском соперника в дамки.

Типовые удары с проходом на преддамочное поле. Тактические приемы подрыва дамочных полей.

Одно и двухходовые комбинации. Удар «Лестница». «Круговой удар». «Турецкий удар».

Шашечный термин «Шлагбаум». «Столбняк». «Распутье» в шашках. «Петля», «Переплет в русских шашках.

Отработка комбинации «Вилка». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки.

Тактические приемы выигрыша изолированных шашек. Простейшие виды экономичных связок.

Раздел 2 «Позиционная борьба»

Теория.

Центр и его значение. Сильные и слабые шашки. Упор и его значение. Угроза. Жертва и угроза.

Борьба дамок и простых.

Практика.

Отработка комбинаций

Раздел 3 «Теория начал»

Теория.

Понятие о дебюте. Дебюты после 1.c3-d4... . Другие начала. Короткие партии. Дебютные ловушки.

Практика.

Короткие партии. Дебютные ловушки.

Модуль 3 «Игровой уровень».

Цель: Научить добиваться желаемого результата в партии

Задачи:

- формировать комбинационное зрение, позиционную интуицию, умение ориентироваться в дебютах, миттельшпиле и эндшпиле.
- формировать комбинационное мышление и умение осуществить свой замысел в игре.
- уметь отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить целесообразное решение путем логических рассуждений и расчёта ходов. Прививать вкус к самостоятельной работе и творчеству.
- углубить знания по правилам шашечной игры, позиционных приемов.
- решать комбинации;
- решать окончания
- применять знания в практической игре;
- рассчитывать ходы с опережением.
- принимать самостоятельно решения в условиях ограниченного времени;
- уметь планировать пути достижения целей;
- развивать логическое, аналитическое и образное мышление.

Раздел 1 «Конкурсы решения шашечных позиций»

Теория.

Правила участия в конкурсах решений шашечных позиций.

Практика.

Участие детей в конкурсах решений шашечных позиций.

Раздел 2 «Игровая практика»

Теория.

Правила игры и судейства соревнований.

Практика.

Участие детей в турнирах, играх, соревнованиях различного уровня с разными соперниками для улучшения качества игры в шашки..

Модуль 4 «Совершенствование» .

Цель: Развивать тактическое и стратегическое мышление

Задачи:

- участие в соревнованиях
- концентрировать внимание, ценить время;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников.
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Раздел 1 «Квалификационные турниры»

Теория.

Понятие о «классификационных турнирах».

Практика.

Участие детей в классификационных турнирах. Анализ участия

Реализация дистанционного модуля программы предполагает наличие определенного дидактического обеспечения:

- Электронные учебные материалы
 - обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
 - электронные версии учебника или учебного пособия;
 - обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
 - блок творческих заданий;
 - методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
 - материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
 - терминологические словари;
 - мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
 - иллюстративный материал;
 - энциклопедическая информация;
 - библиографические ссылки и др.;
 - Учебные материалы на аудио и видео - кассетах;

Материально-техническая база при дистанционном занятии включает следующие составляющие:

- Каналы связи (желательно не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, для более комфортной связи рекомендуется 1 Мбит/с.)
- Компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет.
- Периферийное оборудование (веб-камера, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат);
- Программное обеспечение (виртуальная обучающая среда Moodle):
- Информационные инструменты в соответствии с возрастом учащегося, программы общего назначения (текстовый редактор, редактор презентаций, графические редакторы и т.д.), специализированные программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.

Список рекомендованной литературы для детей и родителей

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,1986.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,1963.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,1987.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963
7. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
8. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
9. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
10. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

11. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
12. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.
13. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
14. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
15. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
16. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
17. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
18. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981

Для педагога:

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;
 2. Барский Ю.П. Окончания в стоклеточных шашках М., «Физкультура и спорт» 1970;
 3. Барский Ю.П., Куперман И.И. Как играют в стоклеточные шашки М., «Физкультура и спорт», 1972;
 4. Белянин Г.П. Задача в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1969;
 5. Виндерман А.И. Комбинации в русских шашках М., «Физкультура и спорт» 1966;
 6. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 1 том Восток-издат 2004г
 4. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 2 том Восток-издат 2005г
 5. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 3 том Восток-издат 2006г
 6. Высоцкий В.М. Горин А.П. Дебютная энциклопедия 4 том ГРАФПРЕСС 2007г
 7. Высоцкий В.М.Цинман Д.Л. Дебютная энциклопедия 5 том RussianCHESSHouse 2014г 14
 8. Дунаевский А.И. Окончания в шашечной партии М., «Физкультура и спорт» 1965;
 9. Дудник В В шашки играют все. Винница, 2013г
 10. Куперман И.И. На черных диагоналях М., «Физкультура и спорт» 1970;
 11. Козлов И.П. , Куперман И.И. «Мы победили...» М., «Физкультура и спорт» 1960;
 12. Кондраченко Е.Н. Дебютные ловушки и миниатюры в русских шашках Черкаскы 2012г Куперман И.И. Дебютные комбинации на стоклеточной доске М., «Физкультура и спорт» 1970;
 13. Невар Н. Русские шашки, комбинации и жертва шашки. Питер, 2016г.
 14. Сборники партий различных российских и международных соревнований. Шашечный кодекс СССР. Правила соревнований М., «Физкультура и спорт» 1965; «Шашки» ежемесячный журнал; 15.Учебник шашечной игры. Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т. М. Тансыкужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубков, заслуженный тренер России Ю.В. Черток- издательство «Графпресс» 2013г.
- Интернет-ресурсы:**

Группы дистанционного обучения СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка в соц.сети ВКонтакте https://vk.com/club195_594072 и https://vk.com/club195_593983

Группы дистанционного обучения (шахматы и шашки) СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка в соц.сети ВКонтакте <https://vk.com/club198092196>

ПлатформаГамблер <https://www.gambler.ru/Checkers>

Федерация шашек России <https://shashki.ru/online/>

Игровая платформа <https://shashki-online.com/>

Единый шашочный сайт <http://64-100.com/>

Бесплатная программа для игры и обучению в шашки
<http://www.shashkivsem.ru/programma-draughts-navigator>

Программа для онлайн уроков игры в шашки

https://trueconf.ru/features/types/onlayn-urok.html?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=12741532009&utm_content=514180568790&utm_term=%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA&gclid=Cj0KCQjw5auGBhDEARIsAFyNm9FaVTDT1Zogy76Ede_JLugy96LjL3ptEEO5YfV_NCd8wV23Ut1MaArpEEALw_wcB

Шашки в России. Сайт о шашках и шашистах <http://www.shashki.com/>

Кросс-платформа <https://app2top.ru/news/klassicheskie-shashki-na-kross-platform-24452.html>

<http://www.shashkivsem.ru/kontakty>

<http://shashki-dnepr.org.ua/>

<http://shashkinn.ru/>

<http://fenix64.com/>

<http://school-collection.edu.ru>

(методические рекомендации, инновационные учебные материалы, инструменты учебной деятельности, электронные издания).

Приложение 1

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постановка шашки под удар

Дебют - первая стадия партии во время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)